


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Столбищенский детский сад «Сказка» Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан

«Утверждаю»  А.В.Анисимова
Заведующий МБДОУ Столбищенского детского сада
«Сказка» Лаишевского муниципального района
Республики Татарстан
« 01 » « 03 » 2021 г.



**Рабочая программа кружка
«Весёлый Букварёнок»
по подготовке дошкольников к обучению грамоте
и овладению начальными навыками чтения и письма для детей 5 – 7 лет**

Подготовила воспитатель
первой квалификационной категории,
Дмитриева Л.Е.


Село Столбище, Лаишевский район, Республика Татарстан
2021 гг.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Чтение – сложный психофизиологический процесс. В его акте принимают участие различные анализаторные системы: зрительная, речеслуховая, речедвигательная.

Чтение начинается со зрительного восприятия, различия и узнавания букв. На этой основе происходит соотнесение букв с соответствующими звуками и осуществляется воспроизведение звукового образа слова - его прочитывание. Вследствие соотнесения звуковой формы слова с его значением осуществляется понимание читаемого.

Научиться читать не так-то просто. Знать алфавит и складывать буквы в слоги, а слоги в слова, это ещё не всё. Многие так и остаются на уровне складывания слов, не научившись видеть смысл в прочитанном. Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного развития личности. Ребёнок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником. Если бы по какой-либо причине ребёнок должен был обладать только одним навыком, то таким навыком, без сомнения, должно было бы стать умение читать. Этот навык лежит в основе всех занятий, с которыми мы сталкиваемся в жизни.

Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научились различать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания графических элементов - букв используются следующие приемы работы: конструирование из палочек, карандашей; лепка из пластилина; рисование на листе бумаги; штриховка; обводка образца буквы. Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одним из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребёнка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.

За основу программы взята методика и букварь Надежды Сергеевны Жуковой, рекомендованный Министерством образования РФ, как пособие по обучению чтению дошкольников. Букварь Н.С. Жуковой опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

При планировании данной рабочей программы так же использовалась дополнительная литература: «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова, «Развитие звуко- буквенного анализа у детей 5-6 лет» Е.В. Колесникова, «Я начинаю читать» Е.В. Колесникова, «Обучение грамоте детей 5-7 лет» М.Д. Маханева, «Программа обучения детей грамоте в игровой форме» И. А. Быкова с учетом возраста дошкольников, «Обучение чтению грамоте детей 6-7 лет» О.М. Рыбникова.

Целью данной Программы является построение системы подготовки дошкольников к обучению грамоте и овладению начальными навыками чтения и письма, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей детей.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи** программы:

- Овладение умением работать с полным составом звуков и букв русского языка.
- Обучение дошкольников аналитико-синтетическому слиянию слоговых сочетаний – чтению.
- Развитие мыслительных процессов (элементов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации), способности слышать и воспроизводить звуковой образ слова, правильно передавать его звучание.
- Применение полученных знаний, умений и навыков в познавательной деятельности.
- Воспитание культуры общения, которая способствует умению излагать свои мысли, чувства, переживания.

Процесс обучения чтению строится на общедидактических и специфических принципах:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников; использование интерактивной доски
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

Программа предназначена для детей 5 – 7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на год обучения.

ГЛАВА I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ОВЛАДЕНИЮ НАЧАЛЬНЫМИ НАВЫКАМИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА

Содержание Программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как звук и буква, понять их различия и особенности. Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв.

При составлении Программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности. Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребёнку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

ГЛАВА II. СТРУКТУРА И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1) Структурная организация совместной деятельности по реализации программы

На протяжении всех занятий педагог знакомит дошкольников со сказочной историей, благодаря использованию которой дети в доступной форме изучают звуки и буквы русского языка. Каждая сказка про звук и букву может быть использована как самостоятельное занятие, так и как часть занятия. Можно разбить одну сказку на несколько частей. Длительность занятия варьируется в зависимости от возраста детей: 25 минут 5- 6 лет, 30 минут для детей 6 - 7 лет.

Каждое занятие начинается с вопроса, какой звук и буква были пройдены на прошлом занятии, актуализируются характеристики пройденного звука, стихотворение про букву. Заканчивается каждое занятие повторением: с каким звуком мы познакомились, повторение характеристики звука, стихотворения про букву.

Работа со звуком и буквой: прежде чем приступить к изучению звуков и букв, проводятся подготовительные занятия - знакомство со Звоном и Буковкой: развитие речевого и

фонематического слуха; активизация познавательных процессов. Затем начинается процесс ознакомления со звуками и обозначаемыми им графическими элементами – буквами.

2) Последовательность элементов занятия:

1. Чтение сказки, рассматривание иллюстраций.
2. Выполнение упражнений для губ или язычка, это элементы артикуляционной гимнастики. Если некоторые дошкольники ещё не выговаривают какие-либо звуки или произносят их неправильно, данные упражнения помогут ребёнку развить мышцы губ и языка, подготовить речевой аппарат к произношению отсутствующих звуков.
3. Далее изучаемый звук произносится верно, согласно анализу его правильной артикуляции. 4. Затем дошкольников знакомят с характеристикой звука: какой он – гласный или согласный, твёрдый или мягкий, звонкий или глухой. Необходимо опираться на тактильный, слуховой, зрительный и двигательный анализаторы при знакомстве с характеристиками звука.
5. Затем на занятиях вводятся и применяются игры с новым звуком: в каждой сказке представлена игра, развивающая речевой слух (фонематическое восприятие, анализ, синтез и представление). Используя эти игры на каждом занятии, педагог готовит речевой слух дошкольников к усвоению навыков чтения.
6. Далее, с помощью Буковки, вводится графический образ звука — буква. Расскажите стихотворение про букву.
7. Используемые приёмы закрепления образа буквы:
 - «рисование» буквы пальчиком в воздухе, на столе;
 - выкладывание печатной буквы из карандашей, счетных палочек, спичек, шнурков или других предметов;
 - выполнение изображения буквы пальчиком на манке, другой мелкой крупе.
 - построение буквы из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли, гороха, гречи на столе;
 - игра «Волшебный мешочек»: педагог предлагает детям доставать буквы из мешочка и называть их.
 - педагог пальчиком «пишет» букву на тыльной стороне ладони, а ребенок, называет эту букву. Затем ребенок отгадывает букву с закрытыми глазами.
8. В конце занятия дошкольники читают слоги с изучаемой буквой (слитно, не разделяя слог на отдельные звуки). Если дети уже хорошо справляются с этим заданием, можно постепенно переходить к чтению слов.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно

На протяжении всей реализации содержания учебного материала Программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко-буквенных сочетаний. с требованиями, целями и задачами обучения.

ГЛАВА III. Учебно-тематическое планирование

Период работы	Тема занятия	Цели и задачи	Количество НОД
Октябрь	1.Обследование фонематического слуха «Мир звуков». «Звуки речи» Звук «А» и буква А	Выявить умение детей выделять, воспроизводить и различать звуки речи. Знание о понятиях «Звуки» и «Буквы». Познакомить с буквой А, упражнять в вычленении звука в словах. Знать, что буква А - гласная буква. Учить распознавать графическое изображение буквы. Учить печатать букву А	1
	2.Звук «У» и буква У.	Познакомить детей со звуком У Учить вычленять их в словах. Познакомить с буквой У Знать, что буква У- гласная. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У	1
	3. Звук и буква О Повторение буквы А и У	Учить вычленять звуки в словах. Звук О Познакомить с буквой О. Знать, что буква О – гласная. Учить распознавать графическое изображение Учить печатать букву О (изображения на доске)	1
	4.Закрепление буквы А, У, О. Звук и буква М	Закрепить знание букв А, У, О. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М. Знать, что звук М согласный, но может быть мягким и твердым. Учить обозначать печатной буквой.	1
	5. Закрепление буквы М. Звук и Буква С.	Закрепление звука М и буквы М. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуком и буквой С. Дать понятие, что С буква согласная, бывает мягкой и твёрдой. Учить обозначать печатной буквой.	1
	6. Соединение буквы А и У	Закрепление звука С и буквы С. Обучение чтению слогов Гл. + гл. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно	1
	7. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО,ОА	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1
	8. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ.	Учить читать слог, первую букву Немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти звуки из разрезной азбуки.	1

Итого			8
Ноябрь	9. Читаем буквы, читаем слоги. АУ, УА, АО, ОА	Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Продолжать учить читать слоги Гл. + гл.	1
	10. Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, УМ.	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ.	1
	11. Соединяем буквы, читаем слоги. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ.	Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы	1
	12. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов АС, СА, ОС	Продолжать учить проводить звуковой анализ слогов, включив в упражнение звук С. Учить складывать слоги из разрезной азбуки	1
	13. Снова учимся соединять буквы. Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА	Учить читать прямой слог Согл. + Гл, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки. Учить слышать, при чтении слово МАМА	1
	14. Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ Читаем буквы и слоги из двух букв.	Развивать слуховую память детей. Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику пальчиков.	1
	15.Послоговое (неосмысленное) чтение. Пытаемся читать слоги из трех букв САМ, СОМ, ОСА	Продолжать учить детей читать слоги из двух букв, не разрывая дорожки. Показать, как нужно читать слоги из трех букв. Печатание слогов в тетради.	1
	16. Знакомство с буквой Хх. Чтение слогов ХА,ХО	Познакомить детей с буквой Хх. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы.	1
Итого			8
Декабрь	17.Закрепление буквы Хх Читаем слоги из двух и трех букв. Осмысление прочитанного.	Продолжать учить детей составлять из разрезной азбуки слоги из двух и трех букв. Закреплять умение узнавать графическое изображение буквы Х. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1

	18. Знакомство с буквой Рр Чтение слогов РА, РО, РУ	Познакомить детей с буквой Рр Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1
	19. Закрепление буквы Рр Продолжаем читать слоги Из двух и трех букв. Осмысление прочитанного	Продолжать учить детей распознавать графическое изображение буквы Р, составлять слоги. Печатать слоги в тетради.	1
	20. Знакомство со звуком Шш Чтение слогов из двух и трех букв ША, ШО, ШУ ШМА, ШМО, ШМУ Звуковой анализ слогов из трех букв.	Познакомить детей с буквой Шш. Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1
	21. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, чередование букв С- Ш Осмысление прочитанного.	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1
	22. Знакомство с звуком и буквой Ы. Чтение слогов СЫ, РЫ, МЫ	Учить распознавать звук и графическое изображение буквы Ы Учить правильно произносить букву Ы и слышать ее в словах. Учить штриховать и правильно печатать букву Ы	1
	23. Знакомство с буквой Лл Чтение слогов двух-трех букв.	Познакомить детей с буквой Лл Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1
	24. Чтение предложений из двух-трех слов. Чередование букв Л-Р	Продолжать учить читать предложения из двух, трех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву.	1
	Итого		8
Январь	25. Чтение слогов из 2, 3 и 4 букв. Чтение предложений, Придумывание слов, в составе которых есть звуки Р,С,Ш,Л,Х,М	Продолжать учить детей читать слоги из 2,3 и 4 букв, предложения из двух, трех слов. Осмысливать прочитанное. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Тренировать умение составлять слова из разрезной азбуки.	1

	26. Знакомство со звуком и буквой Нн. Чтение слогов из двух букв. Штриховка и печатание слогов НА, НУ, НО.	Познакомить детей с буквой Нн Учить различать графическое изображение, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Учить, правильно произносить и читать букву. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы	1
	27. Закрепление буквы Нн Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать Графическое изображение буквы Нн Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1
	28. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1
	29. Знакомство со звуком и буквой Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Кк Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1
	30. Продолжаем учиться читать слоги из двух и трех букв, предложений из двух слов.	Продолжать учить читать слоги из двух и трех букв и предложений из двух слов. Развивать внимание, умение видеть и правильно читать буквы. Продолжать, учить не разрывать дорожку, читать слоги слитно.	1
	31. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать предложения из двух, трех слов и слоги. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1
	32. Знакомство со звуком и буквой Тт. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Тт. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1
Итого			8
Февраль	33. Знакомство со звуком и буквой Ии. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ии. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков.	1
	34. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное.	1

	35. Продолжаем читать слоги из трех букв и предложения. Осмысление, прочитанного. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1
	36. Знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Пп. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1
	37.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Пп. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1
	38. Знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать Графическое изображение буквы Зз. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1
	39.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Зз. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1
	40.Продолжаем знакомство со звуками и буквами З –С Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из трех, четырех, пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Осмысливать прочитанное. Отвечать на вопросы по прочитанному.	1
	Итого		8
Март	41. Знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Йй. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1
	42.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Составлять предложения по картинке. Осмысливать прочитанное.	1

	43.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Йй. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1
	44. Знакомство со звуком и буквой Гг. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Гг. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1
	45.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Гг и Кк. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Продолжать учить детей читать слоги и предложения из двух, трех, четырех пяти слов. Развивать внимательность, умение правильно видеть и читать букву. Отвечать на вопросы по прочитанному. Осмысливать прочитанное.	1
	46. Знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Вв. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1
	47.Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1
	48. Продолжаем знакомство со звуком и буквой Вв. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре. Печатание в тетради.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1
	Итого		8
Апрель	49. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Вв. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1

	50. Знакомство со звуком и буквой Дд. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в буквре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Дд. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1
	51.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Д-Т Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1
	52. Знакомство со звуком и буквой Бб. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение вбукваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Бб. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы.	1
	53.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б-П Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1
	54. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1
	55. Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Б. Чтение из 3-4 слогов. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1
	56. Закрепление буквы Б. Продолжаем читать слова из 3 -4 слогов. Чтение небольших рассказов.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие предложения из 5-6 слов. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1
Итого			8

Май	57. Знакомство со звуком и буквой Жж. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Жж. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы.	1
	58.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-З. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1
	59.Продолжаем знакомиться со звуком и буквой Ж-Ш. Чтение в букваре.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1
	60. Знакомство со звуком и буквой Ее. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ее. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1
	61. Знакомство со звуком и буквой Ё. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Ё. Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1
	62. Знакомство со звуком и буквой Яя. Продолжение чтение слогов из двух и трех букв. Анализ слогов. Чтение в букваре.	Продолжать учить распознавать графическое изображение буквы Я. Развивать внимательность, умение читать слоги слитно, не разрывая дорожки. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1
	63. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1

	64. Закрепление. Чтение небольших рассказов. Отвечаем на вопросы.	Развивать внимательность, умение читать слова слитно. Развивать мелкую моторику пальчиков. Читать короткие рассказы из 6-7 предложений. Развивать умение отвечать на вопросы. Умение составлять предложения по картинкам.	1
Итого			8
Общее кол-во НОД			64

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация «Программы по подготовке дошкольников к обучению грамоте и овладению начальными навыками чтения и письма» способствует развитию у воспитанников дошкольных учреждений фонематического слуха и восприятия; формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи; закреплению представлений о всех буквах алфавита; сознательному овладению навыками аналитического чтения.

Кроме осуществления основной задачи занятия по данной Программе способствуют активизации высших психических функции дошкольников: расширению объема внимания и восприятия; развитию памяти и логического мышления.

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ИГР ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

- 1.Обучение грамотному вступлению в речевой контакт. Игра «Расскажи о себе».
- 2.Построение вопросов. Обращения. Игра «Отгадай предмет по его частям».
- 3.Что такое алфавит? Игра «Знакомство с буквами».
- 4.Учимся сообщать о впечатлениях. Импровизация «Рассказ по очереди».
- 5.Споем гласные буквы. Игра «Усложни предложение».
- 6.Рассказывание на тему из личного опыта» Как договориться о совместной игре?» Повторение гласных букв.
- 7.На какую букву начинается слово «Гласные буквы». Конкурс на внимание.
- 8.Учимся ритмично читать стихотворение. Игра в рифмы.
9. Игра «Услышь знакомую букву». Повторение гласных букв.
- 10.Учимся вежливому обращению со взрослыми, сверстниками.
- 11.Согласные буквы. Как они произносятся? Игра «Исключи гласные».
- 12.Какими звуками обозначаются буквы. Игра «Звук первый – звук последний».
- 13.Понятие звук, буква, слово. Задание «Назови звук».
- 14.Гласные и согласные звуки. Игра «Сравни слова».
- 15.Видовые обобщения и их признаки (это игрушки – ими играют).
- 16.Место звука в слове (первый, последний, в середине).
- 17.Интуитивное чтение. Игра «Накорми зверей».
- 18.Учимся грамоте по сказке «Гуси-лебеди».
- 19.Графический диктант с использованием кратковременной памяти.
- 20.Игра-задание «Найди слово с заданным звуком».
- 21.Трудные свистящие звуки.
22. Волшебство слияния букв в слоги.
- 23.Тренинг воображения «Какая бывает собака?».
- 24.Трудные шипящие звуки.
- 25.Игра «Угадай, кто мой друг?» Гласные, согласные звуки.
- 26.Обучение чтению по слогам. Игра-задание «Договори слово».
- 27.Упражнение «Тренинг звуковой памяти».
- 28.Звуковой анализ слова. Интуитивное чтение «Паспорт для животного».
- 29.Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- 30.Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.
- 31.Тренировочные задания «Игра в рифмы».
- 32.Учимся звуковому анализу слова.
- 33.Грамоте учиться всегда пригодится!

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАНЯТИЙ С ДОШКОЛЬНИКАМИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ

1. Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.
2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.
3. Важна не длительность занятий, а их частота.
4. Будьте последовательными в обучении чтению.
5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.
6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.
7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).
8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!
9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.
10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жукова Н.С. Букварь. М.: «Эксмо»,
2. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.
3. Голубина Т. Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.
4. Колесникова Е. В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.
5. Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.
6. Колесникова Е. В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.
7. Савичев В. Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 1997.
9. Сказка о веселом язычке. М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
10. 2014 Белоусова Л. Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004